**ARALIK AYI 1. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 01.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.2. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1.3. Bilgiyi Özetleme**

OB1.3. SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.c. 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

**MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB.4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Gece-Gündüz, sayma 1-2-3-4, mavi,siyah

**Sözcükler:** Gece-gündüz

**Materyaller:** Boya kalemi, Strafor, Kalıplar(güneş,yıldız,Ay), Fon kartonu, Alüminyum folyo, misine

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır**.** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara Gece ve gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili belgesel film izletir. Gece ve gündüz arasındaki benzerlik ve farklılıklarla ilgili ocuklarla konuşur ve sanat etkinliği olarak gece gündüz mobil çalışması yapılır. Uygun büyüklükte bir strafor alınıp iki eşit parça olacak şekilde siyah ve mavi fon kartonuyla iki eşit parça olarak fon kartonları strafora yapıştırılır. Mavi olan taraf gündüzü siyah olan taraf geceyi temsil eder. Siyah olan tarafa ay kalıbı kesilip misine ile takılır, yıldız kalıbı kesilip alüminyum folyo ile kaplanıp misine ile strafora takılır. Mavi olan gündüz bölümüne bulut kalıbı kesilip misine ile takılır. Güneş kalıbı kesilip yine gündüz olan bölüme misine ile takılır. Böylelikle gece ve gündüz olayını temsil eden mobilimiz tamamlanmış olur. Sanat etkinliği bittikten sonra materyaller toplanır. Ardından bahçeye gidip, tek sıra sıralanılır. Öğretmen çocuklara sırayla 1-2-3-4 adlarını takar. Birler çömelsin, ikiler zıplasın, üçler sürünsün veya dörtler sırt üstü yatsın gibi komutlar vererek oyunu sürdürür.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 2-3-4-5** |
| **DEĞERLENDİRME** | Gece neler yapabiliriz ?  Gece ve gündüz nasıl oluşur ?  Oyunumuzu beğendin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Rakamlarla oynanan oyun, geometrik şekillerle de oynanabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde, gece ve gündüz ile ilgili hikaye okunabilir.

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 2. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 02.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

FBAB2. Sınıflandırma

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

**Değerler:**

**D2. Aile Bütünlüğü**

D2.1. Aile içi dayanışma göstermek

D2.1.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.

**D14. Saygı**

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.2. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etmek

OB1.1. SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2.a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

**MÜZİK ALANI**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

**MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme**

MHB.2.b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kare, Büyük- Küçük

**Sözcükler: -**

**Materyaller:** Farklı boyutlarda ve renklerde kesilmiş kare şekilleri, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır**.** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen önceden kartondan hazırladığı kare şeklini sınıf kapısına asar. Kare şekli, kenarları ve köşeleri hakkında sohbet edilir. Ardından öğretmen çocuklardan sınıfta bulunan eşyalar ve oyuncaklardan kare şekilleri bulmalarını ister. Daha sonra öğretmenler çocuklar ile kare şiirini söyler.  Kare benim adım  Tam 4 kenarlıyım  Köşelerimi de sayalım  4 kere zıplayalım  Şiirden sonra öğretmen çocuklara farklı renklerde ve boyutlarda kesilmiş kare şekillerini ve kağıtları dağıtır. Çocuklar bu şekilleri dilediği gibi kullanarak “Bu Şekil ile Ne Yapabilirsin” üretici düşünme etkinliğini tamamlar. Etkinlik sonunda ürünler panoda sergilenir ve hep birlikte sergi gezilir. Çocuklar ile birlikte halka yapılır ve oturulur. Seçilen bazı nesneler oyun alanına konur. Çocuklara “Hangisi Kayboldu” oyunu oynayacakları söylenir. Çocukların nesnelere iyice bakmaları ve nelerin olduğunu akılda tutmalarını istenir. Çocuklardan biri ebe seçilerek gözlerini kapatması istenir ve bir nesne saklanır. Ebe gözlerini açar. Nesnelerden hangisinin saklandığını tahmin etmesi istenir. Bilirse başka ebe seçilir. Bilemezse ipucu verilir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 6-7** |
| **DEĞERLENDİRME** |  |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sınıf düzeyine göre karelerden robotta yapılabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Her akşam çocuklarla okulda geçirdikleri zamanla ilgili sohbet edilmelidir.

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 3. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 03.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

FBAB2. Sınıflandırma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.2. Gözlemleme Becerisi**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi**

SDB3.3.SB3. Gerekçeli yargıda bulunmak

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.4. Tükettiği ürünlerin temiz ve sağlıklı olmasına özen gösterir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1.3. Bilgiyi Özetleme**

OB1.3. SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2.b. Tükettiği gıdaları sağlıklı ve sağlıksız olarak ayırır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Yetenek

**Materyaller :**Makas, yapıştırıcı, köpek ve karga maske kalıpları, ip

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır**.** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukları u şeklinde oturtur. Çocuklar bugün size Köpek ile Karga’nin hikayesini okuyacağım der. Zencefil ile Karanfil eğitim setinin 3. Kitap 8. Sayfasını açarak çocuklara Köpek ile Karga hikayesini okur ve hikaye ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra masalara geçilir. Çocuklara köpek ve karga maske kalıpları dağıtılır. Kesmeleri istenir. Kesilen maskeler iple bağlanarak takılır. Maskeler takılarak hep birlikte Köpek Uçmak istemiş şarkısı söyleyerek hikayenin draması canlandırılır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 8-9-10** |
| **DEĞERLENDİRME** | Sen bir köpek olsaydın ne yapardın?  Senin ne tür yeteneklerin var?  Yeteneklerimizi nasıl keşfedebiliriz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Okulun gösteri salonunda bu hikayenin tiyatrosu yaptırılabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Çocukların yeteneklerini keşfedebileceği olanaklar sağlamak için çeşitli yetenek kurslarına götürelim.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 4. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 04.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

TAOB. Okuma

**Fen Alanı**

FBAB2. Sınıflandırma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.4. Tükettiği ürünlerin temiz ve sağlıklı olmasına özen gösterir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1.3. Bilgiyi Özetleme**

OB1.3. SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme**

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

**FEN ALANI**

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2.a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

FAB.2.b. Tükettiği gıdaları sağlıklı ve sağlıksız olarak ayırır.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Zaman

**Sözcükler:** Kum Saati, Zaman

**Materyaller:** İki pet şişe, Bant, Renkli kum ,Boya kalemi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara soyut olan zaman kavramını somut örneklerle anlatmaya çalışır. Bunun için önce çocuklara zamanla ilgili sorular sorarak çocukların hazır bulunuşluk düzeyini ölçer. ‘’Sizce zaman nedir?’’ diyerek çocukların cevaplarını gözlemler. Çocuklara zamanla ilgili tekerleme söylenir. ”Benim adım zaman, Bil bakalım doğum günün ne zaman, Ne zaman doğduğunu bilmiyorsan, anne ne sor bakalım bu akşam, Eğer biliyorsan sormana gerek yok tamam. Eskiden kum saati ile ölçerlerdi beni şimdi saatler var beni gösteren, Takvimlerde de yer alırım, Zaman olarak hepinize selam yollarım.”  Ardından masalara geçilir. Öğretmen çocuklara bugün kum saati yapacaklarını söyler ve kullanılacak malzemeler tanıtılır. (iki adet pet şişe, Renkli kum, bant) Boş pet şişelerden birine gerekli miktarda renkli kum doldurulur. Diğer boş pet şişenin ağzı bantla kapatılıp küçük bir delik açılır ardından boş pet şişe kum dolu pet şişenin üzerine ağızları tam denk gelecek şekilde yerleştirilip bantla sıkıca sabitlenir. Böylece kum saati yapılmış olur.  Çocuklarla yapılan kum saati hakkında konuşulur geçmişten günümüze kullanılan zaman araçları gözden geçirilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Zaman, hızlı mı geçer yoksa yavaş mı?  Kum saati yaparken eğlendin mi?  Zamanı durdurmak mümkün mü? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sanat etkinliğinde artık materyaller ile duvar saati yaptırılabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de zamanla ilgili kavramlar üzerine konuşulması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 5. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 05.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D6. Dürüstlük**

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Takvim, Ay, Yıl

**Materyaller:** Fon kartonu, Takvim örnekleri, Makas, Yapıştırıcı, Süsler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara ayları tanıtır. Ayların birleşmesinden senelerin oluştuğunu bir senenin de takvimlerde toplu olarak ay ay gösterildiğini anlatır. Bunla ilgili takvim örneklerini çocuklara gösterir. Yeni yılla beraber takvimlerinde yenilendiğinden bahseder. Çocuklar 4 gruba ayrılır ve her grup mevsimlere göre ayları içeren bir takvim hazırlar ve sonunda bu 4 takvim birleştirilerek bir senelik takvim elde edilir. Aralık, Ocak, Şubat ayları için bir grup kardan adamı konu alarak bir takvim hazırlar. Mart, Nisan, Mayıs ayları için olan grup Çiçekleri konu alarak bir takvim hazırlar. Haziran, Temmuz, Ağustos ayları için diğer grup deniz konu alınarak bir takvim hazırlar. Eylül, Ekim, Kasım ayları için olan son grupta Ağaçları ve dökülen yaprakları konu alan bir takvim hazırlar. Bununla ilgili kalıplar önceden hazırlanır çocuklar tarafından kesilip yapıştırılır en sonunda da bütün grupların takvimleri birleştirilir. Oluşturulan takvim panoda sergilenir. |
| **DEĞERLENDİRME** | • Takvim ne işe yarıyormuş ?  • Takvim çeşitleri hakkında neler biliyorsunuz ?  • Takvimi hangi malzemelerle nasıl süslediniz ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme**: Dünyada, eski çağlarda kullanılan takvimlerin yer aldığı videolar izletilebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Aylar ve mevsimler hakkında evde sohbet edilmesi önerilebilir.

Zencefil Karanfil Aile Katılımı ve Toplumsal Katılım Kitabı 17 ve 18. sayfa ailelerle yapılması için evlere gönderilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 6. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 08.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.4. Çözümleme Becerisi**

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D6. Dürüstlük**

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**MÜZİK ALANI**

**MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme**

MDB.4.a. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

**MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme**

MHB.2.b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Bilmece, Jimnastik, Canlandırma

**Materyaller:** Jimnastik aletleri, Hikaye kitabı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocuklara ‘’Sizlere bazı bilmecelerim var. Bakalım kimler bilecek?’’ diyerek bilmeceleri sormaya başlar.  “Mavi bir çarşafım var bütün dünyayı kaplar” (Gökyüzü)  “Nar tanesi ,Nur tanesi Dünyamızın bir tanesi (Ay)  “Hem ısıtır, Hem yakarım, Tüm canlılara bakarım.”(Güneş)  “Biz idik biz idik yüz bin tane kız idik, Gece oldu dizildik, Sabah oldu silindik”.(Yıldız)  “Herkes yatar uyur,o uyanık olur”(Saat)  “İki arkadaş birbirini kovalar”(Gece-Gündüz)  Bilmecelerin ardından daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Kitap merkezinden bir kitap seçilir. Hikaye okunur ve değerlendirme soruları sorularak sohbet edilir. Daha sonra hikayenin canlandırması için hikayenin kahramanlarının rolleri çocuklara dağıtılır. Hikayenin canlandırması yapılır. Daha sonra jimnastik yapmak için bahçeye gidilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Bilmeceler eğlenceli miydi?  Hikayede en çok hangi karakteri sevdin?  Rol yapmak zor mu?  Jimnastik yapınca zorlandın mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Eve gönderilen sorumluluk çizelgesinin düzenli olarak işaretlenmesine rehberlik edilmesi istenir.

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 7. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 09.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

TAKB. Konuşma

**Matematik Alanı**

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.2. Gözlemleme Becerisi**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D2. Aile Bütünlüğü**

D2.1. Aile içi dayanışma göstermek

D2.1.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.

**D14. Saygı**

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.2. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

**D15. Sevgi**

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etmek

OB1.1. SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**

MAB.3.a.Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

**MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB.4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 4 rakamı, az-çok

**Sözcükler:** demokrasi, hak, seçim, pusula, oy kullanmak

**Materyaller:** çizgi filmlerinin görsellerinin olduğu oy pusulaları, zarflar, oy sandığı için kullanılacak kutu, kabin yapmak için çarşaf ya da örtü, taşlar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlar. Öğretmen çocuklara Öğretmen ‘’İnsan hakları ve demokrasi’’ dediğimizde aklınıza ne geliyor?’’, Daha önce hak ya da demokrasi kelimesini duydunuz mu? diye sorar. Çocukların düşüncelerini ifade ederken birbirlerinin sözünü kesmemeleri, parmak kaldırarak söz alarak konuşmalarına dikkat etmeleri sağlanır. Cevaplar alındıktan sonra her insanın bazı hakları olduğunu anlatır. Yaşam hakkı gibi, eğitim hakkı gibi, seçme ve seçilme hakkı gibi… İnsan hakları tüm insanların eşit ve özgür yaşaması için bazı ortak haklara sahip olmasıdır. Bizleri kimin yöneteceğini biz demokratik bir seçim yaparak seçeriz. Bunun için adaylar olur ve biz seçim günü geldiği zaman kendi istediğimiz kişiye kapalı kabinlerde oy veririz. Sonra da oy pusulalarımız oy sandığına atarız. Kimse kimin kime oy verdiğini bilmez. Tüm bunları yaparken farklı görüş ve düşüncelere saygılı olmalıyız. Farklı düşünce de olan insanlar olacaktır tıpkı oyunlarımızda etkinliklerimizde de olduğu gibi. Onlara karşı anlayışlı olmalıyız. Çocukların bu konuda merak ettikleri şeyleri sorabilecekleri söylenir, daha önce oy kullanma sürecini gören oldu mu? , Anneniz ve babanızla oy kullanmaya gittiniz mi? Şimdi birlikte bu gün hangi çizgi filmi izleyeceğiz oylayıp karar verelim mi der. Sınıfın bir köşesine kabin yapılır ve kabinin içerisine öğretmenin daha önceden hazırladığı 3 adet farklı çizgi film görselinin olduğu oy pusulaları, kırmızı pastel boya ve zarflar konur**.**  Sınıfın ortasında bir masanın üzerine de bir oy sandığı konur. Çocuklara izlemek istedikleri çizgi filmin altındaki kutucuğu kırmızıya boyamaları ve ardından zarfa koyup oy sandığına atmaları istenir. Bütün çocuklar oylarını kullanıp zarfa atarlar. Öğretmen 3 farklı çizgi filme ait görselleri tahtaya ya da fon kartonuna yan yana yapıştırır ve bir tablo oluşturur. Bu tabloyu oyların sayımında kullanacağız denir. Oy sandığında çıkan oylar sayılır ve tabloda işaretlenir. Tabloda oylar sayılır (en çok oy alan, en az oy alan, varsa eşit oy alan çizgi filmler karşılaştırılır**.**  ve en çok oy alan çizgi film izlenir.  Çocuklardan evde de aileleri ile bir konuda seçim yapmaları, seçim için gerekli malzemelerinin neler olduğunu ailelerine anlatmaları ve bu sürecin de resmini yapmaları istenir  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 11** |
| **DEĞERLENDİRME** | Demokrasi ve hak deyince aklınıza ne geliyor?  İnsan hakları nelerdir?  Oy kullanma sürecinde neler yaptık?  Hangi çizgi film daha çok oy aldı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çizgi film yerine, sınıfa alınacak oyuncak seçimi de yapılabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de bir konuda seçim yapılması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 8. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 10.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

TAOB. Okuma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.2. Gözlemleme Becerisi**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.2. Yaratıcılık

E3.4. Analitik Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

**SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi**

SDB3.3.SB3. Gerekçeli yargıda bulunmak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme**

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**MÜZİK ALANI**

**MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme**

MDB.4.a. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

**MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme**

MHB.2.b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar: -**

**Sözcükler:** Temizlik, mikrop, sağlık

**Materyaller:** Fon kartonuna çizilmiş (girintili çıkıntılı) yuvarlak şekiller, pipet, makas, yapıştırıcı, renkli elişi kâğıtları, boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Sanat etkinliğinde masaya; fon kartonuna çizilmiş girintili çıkıntılı olan yuvarlak şekil, pipet, makas, yapıştırıcı, renkli elişi kâğıtları boya, konulur. Yuvarlak şekil kenarlarından kesilir, elişi kâğıtları da şeritler halinde kesilerek pileleme katlayıp şeklin kenarlarına yapıştırılır. Boyalarla göz, ağız, burun çizerek mikrop çalışma tamamlanır. Arkasına pipet yapıştırılıp kukla olarak oynatılmasına model olunur. Boya masasında suluboya malzemeleri ve büyük boy resim kâğıtları konulur. Serbest ve daha önce çalışılan baskı (fırça parmak-el) çeşitleri çalışmak üzere çocuklar yönlendirilir.  Etkinlik sonunda çocukların kendi estetik görüşlerine göre yer değiştirip, farklı biçimlerde düzenleyerek sınıfın toplanması sağlanır. Niçin her yemekten önce ve sonra ellerimizi yıkıyoruz, yıkamazsak ne olur, her çeşit yiyecekten yemezsek, ayırım yaparsak, yeterli ve uygun zamanlarda yemezsek ve sağlığımızı bozacak yiyeceklerden yersek ne olur? gibi sorularla neden ve sonuçlar da söylenerek sohbet edilir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 12-13-14-15-16** |
| **DEĞERLENDİRME** | Mikroplar nasıl oluşur?  Temizlik kurallarına uyuyor musunuz?  Dengeli besleniyor musunuz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailece mandala boyama çalışmaları yapmaları istenir.

**Toplum Katılımı :**

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 12-13-14-15-16**

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 9. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 11.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.2. Gözlemleme Becerisi**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

**Değerler:**

**D2. Aile Bütünlüğü**

D2.1. Aile içi dayanışma göstermek

D2.1.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

**D7. Estetik**

D7.1. Duyusal derinliği anlamak

D7.1.3. Estetik açıdan nitelikli tasarımları ve çevresel güzellikleri takdir eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**SANAT ALANI**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sıcak- soğuk**,** Kış Mevsimi

**Sözcükler:** Yağmur, kar, fırtına

**Materyaller:** Mont, bere, eldiven

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfa mont, bere, eldiven ve çizme ile girer. Çocuklara neden böyle giyinmiş olabileceğini sorar. Çocukların cevabından sonra havanın soğuduğunu, havadaki değişiklikler üzerine konuşulur. Çocukların montları sınıfa getirilir. Yardım almadan montlarını giymeye ve çıkarmaya çalışırlar. Çocuklara kar yağdığında neler hissettikleri, sevip sevmedikleri ve nedenleri sorulur. Öğretmen çocuklara ‘Yağmur-Fırtına-Kar’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen yağmur dediği zaman çocuklar ellerini hafifçe göğüslerine vurur, fırtına denilince eller çırpılır, kar denilince eller dizlere vurulur. Öğretmen kelimeleri üst üste söyleyerek çocukları yanıltmaya çalışır. Şaşıran öğrenci oyundan çıkar. En sona kalan öğrenci oyunun birincisi seçilir. Daha sonra öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen öğrencilere bir resim yaparken adım adım yapabileceklerini anlatır. Öğrenciler ile birlikte çiçek resmi adımlar takip edilerek yapılır. Daha sonra kış mevsiminde doğa da gözlemledikleri değişimler sorulur. Tüm canlıların kış mevsiminde ne tür hazırlıklar yaptığı hakkında sohbet edilir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 17-18-19-20-21** |
| **DEĞERLENDİRME** | Oyunumuzu sevdiniz mi?  Kendi kıyafetlerini giyebiliyor musun?  Kış mevsimi neden soğuk?  İnsanlar kış ayına nasıl hazırlanır? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sınıfta kışa hazırlık amacıyla turşu yapma etkinliği yaptırılabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde kışa ne tür hazırlıklar yapıldığıyla ilgili çocuklarla sohbet edilebilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 10. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 12.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

**Matematik Alanı**

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.4. Çözümleme Becerisi**

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etmek

OB1.1. SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB.4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

**MÜZİK ALANI**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar**:

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Kitap ve posterler, Plastik bardaklar artık materyaller, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir.. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır**.** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfa kuşlarla ilgili kaynak kitaplar, posterler getirir. Çocuklarla birlikte kuşlarla ilgili kitaplar incelenir. Öğretmen kuşlar hakkında çocukların neler bildiklerini, kuşun nasıl bir canlı olduğunu, diğer hayvanlardan ne farkı olduğunu sorar ve kuşlar hakkında bilmedikleri, sormak istedikleri soruları cevaplar. Sohbetten sonra öğretmen taklit yürüyüşleri yapacaklarını söyler ve çocuklar leylek, karga ve serçe gibi yürümeye çalışırlar. (Karga yürüyüşü: Dizler bükülür, eller ayak bileklerinden tutulur, adım atılarak yürünür. Leylek yürüyüşü: Kollar öne uzatılır, öne adım atılırken dizler karına doğru çekilerek yürünür. Serçe yürüyüşü: Dizler bükülür, eller bacak bileklerinden tutulur, sıçrayarak ilerlenir. Öğretmen çocuklara “Güvercin Yuvası” oynayacaklarını söyler. Çocuklar üçer, üçer el ele tutuşurlar ve halka olurlar. Bunlar güvercin yuvasıdır. Yuvaların ortasındaki çocuklarsa güvercin olur. Yuvanın dışında dolaşan çocuk da kartal olur. Öğretmen başlayınca güvercinler koşarak yuva değiştirirler. Kartal da güvercinleri yakalamaya çalışır  “Bir Kuş Varmış” parmak oyunu oynanır. Bir kuş varmış.  Baş parmak tutmuş. (Sağ elin baş ve işaret parmağı ile sol elin baş parmağı tutulur.) İşaret parmağı kesmiş. (Aynı hareket yapılarak işaret parmağı tutulur.)  Orta parmak pişirmiş. (Orta parmak tutulur, daha sonra yemek karıştırma hareketi yapılır.) Yüzük parmak yemiş. (Yüzük parmak tutulur, sonrasında yeme hareketi yapılır.)  Serçe parmak gelmiş. (Serçe parmak tutularak sallanır.) Hani bana, hani bana demiş.  Öğretmen ikili sıra yaparak çocukların elleriyle birbirlerini çekme, sırt sırta vererek  birbirlerini itme çalışması yapar. Çekme ve itme kelimeleri üzerinde düşünülür.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ SAYFA 22-23-34** |
| **DEĞERLENDİRME** | Parmak oyununu öğrendin mi?  Kuşlar nasıl uçar?  En çok hangi kuşu seviyorsun? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Okunan hikayelerden çocukların istediklerini alıp görsel okuma yapmaları istenebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Çocuklara hayvan sevgisi kazandırmak için hayvan hikayeleri okunabilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 11. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 15.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

**D6. Dürüstlük**

D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Genç- Yaşlı, 5 Rakamı

**Sözcükler:** Genç, Yaşlı, saygı

**Materyaller:** 5 rakamı çalışma kağıdı, ağaç dalları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları**: Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır**.** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen elinde bir yaşlı bir de genç bir ağaç dalı tutar ve çocuklara “çocuklar bu iki ağaç arasındaki farkı görebiliyor musunuz?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlendikten sonra öğretmen tüm çocukların teker teker ağaç dallarını incelemelerine fırsat verir. Tüm çocuklar ağaç dallarını inceledikten sonra öğretmen dalları göstererek “çocuklar bakın bu genç dal ne kadar esnek ve yüzeyi pürüzsüz; oysa yaşlı dal ise ne kadar sert ve yüzeyi pütürlü. Bakın hem de hemen kırılıyor. İşte insanlarda bu dallar gibiler. Anneannelerinizin dedelerinizin cildi ile kendi cildinizi bir karşılaştırın. Sizin de genç dallar gibi cildiniz pürüzsüz. Çünkü sizler de anneannelerinize ve dedelerinize göre daha gençsiniz. Bakın elimde hayvanlar ve bitkiler aleminden de yaşlı ve genç canlıların fotoğrafları var” der ve bilgisayardan önceden hazırlanmış olan slayt gösterisi çocuklara izlettirilmek için slayt gösterisi başlatılır. Öğretmen eline kocaman bir 5 rakamı alır ve şimdi 5 ‘e kadar saymanızı istiyorum der. 5 rakamı tanıtılır. Ardından sağ elimde 5 parmak, sol elimde 5 parmak, say bak, say bak şarkısı söylenerek masaya geçilir. İçi boş olan 5 rakamının içini istedikleri boyayla boyamalarını ve yanına 5 tane kalp çizmelerini ister. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 25-26-27-28-29** |
| **DEĞERLENDİRME** | Bir elimizde kaç parmak var?  Yaşılıara nasıl davranmalıyız?  Sen genç misin? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Aile bireylerinin bulunduğu fotoğraf albümleri istenebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de yaşlılık hakkında konuşmaları istenir.

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 12. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 16.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.2. Gözlemleme Becerisi**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

**SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi**

SDB3.3.SB3. Gerekçeli yargıda bulunmak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D20. Yardımseverlik**

D.20.3. İyiliksever olmak

D20.3.2. Doğaya ve hayvanlara iyi davranır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etmek

OB1.1. SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Uzak-Yakın, mor renk, kırmızı, mavi

**Sözcükler:** Karışım

**Materyaller:** Plastik tabak,Mavi ve kırmızı parmak boyası, mor renkli meyve ve sebze çalışma kağıtları

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır**.** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfa elinde mavi ve kırmızı parmak boyalarıyla girer. Çocuklar bu boyalarla hangi rengi ortaya çıkarabiliriz? Diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra deneyerek yapmaya ne dersiniz der. Her çocuğun önüne plastik tabak içinde belirli oranlarda mavi ve kırmızı parmak boyası verir. Şimdi herkes faaliyet önlüğünü giysin ve boyaları işaret parmağıyla karıştırsın der. Çocuklar karıştırarak mor rengini ortaya çıkarmanın heyecanını yaşarlar. Daha sonra öğretmen mor renkteki meyve ve sebzelerden oluşan boyama sayfalarını verir ve çocukların boyamalarını ister. Etkinlik sonrasında faaliyet önlükleri çıkarılır ve eller yıkanır. Yapılan çalışmalar kuruması için sınıfın uygun bir yerine yerleştirilir. Daha sonra hep birlikte bahçeye çıkılır ve don oyunu oynanır. Öğretmen müziği açınca tüm çocuklar dans eder ve müzik durunca herkes hareketsiz bir şekilde durur. Öğretmen bana en yakın olan öğrenci 5 kere alkış yapsın der veya bana en uzak olan öğrenci 5 kere zıplasın der. Oyun bu şekilde devam eder.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 30-31-32** |
| **DEĞERLENDİRME** | Mor rengini ortaya çıkarmak için hangi renkleri karıştırdık?  Don oyunumuzu sevdin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Öğrenilen renklerle renk oyunu oynanabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde mor renkli nesnelere örnekler bulunması istenir. Öğrenilen renklerle renk oyunu oynanması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 13. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 17.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

TAKB. Konuşma

**Müzik Alanı**

MDB1. Müziksel Dinleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.2. Gözlemleme Becerisi**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.2. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D17. Tasarruf**

D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek

D17.3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etmek

OB1.1. SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

**OB1.3. Bilgiyi Özetleme**

OB1.3. SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**MÜZİK ALANI**

**MDB.4. Dinlediği sözlü/ sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme**

MDB.4.a. Dinlediği sözlü/sözsüz müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.

**MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme**

MHB.2.b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** tutum, yatırım, yerli malı, tasarruf, para, fiyat, ücret

**Materyaller:** kumbara boyama sayfası, boyalar, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir**.** |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen bir bilmece ile giriş yapar ve çocukların dikkati çekilir.  Sizce neden bu bilmeceyi sordum size? Çocukların tahminleri alınır. Para nasıl kazanılır diye sorulur ve çocukları cevapları alındıktan sonra mesleklere değinilir ve her çocuktan anne, babasının mesleğini söylemesi istenir. Daha sonra bu hafta tutum, yatırım ve yerli malı haftası. ‘’Sizce bu hafta nelerden bahsedeceğiz? Tutum, yatırım, yerli malı ne demek olabilir? Daha önce bu kelimeleri duydunuz mu?’’ şeklinde sorular ile çocukların konu hakkında düşünmesi sağlanır. Daha sonra öğretmen bilgilendirme yapar. Ülkemizde üretilen her çeşit mala yerli malı denir. Değişik ülkelerden yurdumuza gelen mallar yerli malı değildir. Hangi ülkede üretildiyse o ülkenin malıdır. Yerli mallarımızı kullanarak paramızın yurdumuzda kalmasını sağlarız. Yerli mallarımızı tanıtarak ülkemizin zenginleşmesine yardımcı olmalıyız. Peki nasıl tutumlu oluruz?  Giyeceklerimize ve eşyalarımıza iyi bakarak, yiyeceklerimizi ihtiyacımız kadar alıp yiyerek, boşuna para harcamayarak vs**.** Çocuklara burada ihtiyaç ve istek arasındaki fark anlatılabilir. İstek ve İhtiyaçlar eğitici videosu izlenir. İhtiyaçlarımıza göre alışveriş yapmanın doğru olduğu vurgulanır. Şimdi tutumlu olmakla ilgi bir hikaye okuyup tüm bunları daha iyi anlayalım denir. Tutumlu Olmalıyız hikayesi okunur. Hikaye sırasında ve bitiminde sorular sorulur. Yerli mallarına ait görseller gösterilir, isimleri sorulur ve kısa bilgiler verilebilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Tutumlu olmak nedir?  Yerli malı ne demek? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sınıfa bir kumbara yapılıp, biriken para ile sınıfın bir ihtiyacı alınabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailece bir kumbara yapılması ve burada biriken para ile evin bir ihtiyacını belirlenip alınması istenir.

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 14. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 18.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

TAKB. Konuşma

**Matematik Alanı**

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.2. Yaratıcılık

E3.4. Analitik Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

**D15. Sevgi**

D15.1. Anlayışlı ve barışçıl olmak

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

**MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB.4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Uzay

**Sözcükler:** Güneş, gezegen, uzay

**Materyaller:** Siyah renkli çöp torbası, fon karton, parlak kağıtlar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır**.** |
| **ETKİNLİKLER** | Etkinlik öncesi sınıfınızın uygun bir yerine siyah renk büyük boy çöp torbalarını kullanarak şekilde uzay kompozisyonu hazırlanır. Alt tarafına parlak kâğıtlardan ya da renkli fon kartonlarından kesilen farklı büyüklüklerdeki yıldızları, ay vb. yapıştırılır.  Çocuklardan etkinlik öncesi evlerinden getirmeleri istenilen giysileri giyerek hazırlanmaları istenir.  Daha sonra onlara “Uzayda bir dans yarışması düzenlendi. Şimdi bizler ilginç giysilerimizle bu dans yarışmasına gideceğiz. Unutmayın, bu yarışmada en ilginç dansı yapan çocuklar birinci seçilecekler.” diyerek, birlikte sınıf içinde sandalyelerden oluşturulan uzay roketine binerek uzaya gidiyormuş gibi yapılır.  Sonra müzik açılır ve çocukların istedikleri şekilde dans etmeleri istenir. Yalnız dans hareketlerini uzaylıları ya da uzayda yaşayanları hayal ederek oluşturmaları hatırlatılır.  Seçtiğiniz müzik parçası ne kadar ilginç olursa çocukların hareketleri de o kadar değişik olacaktır. Daha sonra dans bitirilir ve birinciler seçilerek ödüllendirilir. Ardından gezegenler şarkısı(adımı sorsan) açılarak dans edilir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 33-34-35-36** |
| **DEĞERLENDİRME** | Uzay ne kadar büyük?  Hangi gezegen dünyaya daha yakın?  Güneş bir yıldız mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Gezegenler ve uzayla ilgili hikaye okunabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Gökyüzü ve uzayla ilgili sohbet etmeleri istenir.

Zencefil Karanfil Aile Katılımı ve Toplumsal Katılım Kitabı 19 ve 20. sayfa ailelerle yapılması için evlere gönderilir.

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 15. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 19.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alan**

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

**Matematik Alanı**

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**KB2.4. Çözümleme Becerisi**

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.2. Yaratıcılık

E3.4. Analitik Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D20. Yardımseverlik**

D20.3. İyiliksever olmak

D20.3.2. Doğaya ve hayvanlara iyi davranır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme**

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.1.b. Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

**TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme**

TAOB.2.a. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**

MAB.3.a.Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 6 rakamı, Duygular

**Sözcükler:** Rakun

**Materyaller:** Üzerine duygular yapıştırılmış zar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen 3-4-5-6 rakamına ait yapbozları (rakamlar renkli olarak a4 kağıdına çıktı alınıp bölünebilir) sınıfa getirir. Çocuklara rakamları gösterir, kaç olduğunu sorar ve gösterdiği rakam kadar oyuncak alıp masalarına oturmalarını söyler. Sırayla çocuklar elindeki oyuncak sayısı ve oyuncakların rengini söyler. Elimde bir tanesi mavi bir tanesi sarı 2 oyuncak var vs. şeklinde cümle kurmaları için teşvik edilirler. Daha sonra sınıf 4 gruba ayrılır ve her gruba birer yapboz verilir**.** Çocuklar yapbozları tamamlayınca gruplar kendi aralarında rakamları değiştirirler. Zorlanan gruplar teşvik edilir, tekrar denelerine fırsat verilir. Çocuklar yapabilecekleri konusunda cesaretlendirir. Sınıfta legolardan bir labirent oluşturulur ve son öğrenilen 6 rakamına ait görsel labirentin başına konur, labirentin sonuna da bir kutu konur. Aralara 6 adet oyuncak yerleştirilir. Çocuklar labirentteki 6 oyuncağı toplar ve çıkıştaki sepete atarak labirentten çıkar. Her çocuk etkinliği yaptığında oyun tamamlanır.  365 gün öykü serisinden Bu Yumurta Kimin? kitabı çocuklara gösterilir. Hikayenin içindeki hayvanların isimleri sorulur, hikayedeki olayları resimlere bakarak tahmin etmeleri istenir. Hikaye okunur. Hikayemizdeki rakun neden şaşırmıştı? diyerek duygulara dikkat çekilir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 37-38-39** |
| **DEĞERLENDİRME** |  |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Yapbozun parçaları sınıfın farklı yerlerine saklanıp bulunduktan sonra ortaya hangi rakamın çıktığı sorulabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Hikaye velilere gönderilir ve okuyup üzerine konuşulması istenir.

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 16. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 22.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

**Sanat Alanı**

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB1. İhtiyaçlarını karşılamaya yönelik hedef belirlemek

**Değerler:**

**D2. Aile Bütünlüğü**

D2.1. Aile içi dayanışma göstermek

D2.1.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**SANAT ALANI**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Turuncu, uzun-kısa

**Sözcükler:**  Uzunluk / Tahmin

**Materyaller:** sarı-kırmızı parmak boya, İp, boş tuvalet kağıdı rulosu, sulu boya, resim kağıdı, pastel boya,

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfa sarı ve kırmızı parmak boyasıyla gelir. Çocuklar bu iki renk ile hangi ara rengi bulabiliriz diye sorar. Ardından çocuklara belli oranlarda sarı ve kırmızı parmak boyası verilir ve karıştırarak turuncu rengi bulmaları sağlanır. Öğretmen çocuklara “Rulo Baskısı” yapacaklarını söyler. Çocuklara baskı için ip, boş tuvalet kâğıdı veya kağıt havlu ruloları, sulu boya, resim kağıdı verir. Çocuklar ipleri suluboya ile boyayıp, ruloya sararlar. Hazırlanan rulolar resim kâğıdı üzerinde yuvarlanır, boya iyice kuruyunca çocuklar üzerine pastel boya ile kompozisyon oluşturarak serbest resim yaparlar. Öğretmen okul içerisinde yerlere kırmızı, turuncu, sarı renkte ayak izleri yerleştirir. Kırmızı ayak izleri bahçeye çıkış, sarı ayak izleri yemekhaneye, turuncu ayak izleri ise tuvalete gidişi gösterir. Öğretmen çocukları hazırladığı ayak izlerinin renk sayısı kadar gruplara ayırır ve renklerini söyler **.** Çocuklar gittikleri yönleri tarif edip nereye ulaştıklarını söylerler. Öğretmen çocuklardan yürürken ayak izlerini saymalarını ister. Yürümeye başlamadan önce öğretmen çocuklardan, yürüyecekleri yolun uzunluğunu tahmin etmelerini ister  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 40-41-42-43** |
| **DEĞERLENDİRME** | Turuncu rengi nasıl elde ettik?  Rulolarla yaptığımız etkinlik eğlenceli miydi?  Ayak izlerini takip ederek nereye ulaştın?  En uzun/kısa yol nereye gidiyordu? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Rulo kağıtlardan robotta yaptırılabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde rulo kağıtlarını kullanarak bir etkinlik yapmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 17. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 23.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Matematik Alanı**

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MÇB3. Müziksel Çalma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**OB7. Veri Okuryazarlığı**

OB7.7. Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme

OB7.7.SB1. Değişkenliği tanımak ve betimlemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**

MAB.3.a.Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

**MÇB.1. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.**

MÇB.1.a. Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer.

MÇB.1.b. Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının/Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler.

**MÇB.1. Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme**

MÇB.1.a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları/Orff çalgılarını kullanarak taklit eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** önce-sonra

**Sözcükler:** marakas

**Materyaller:** pet şişe, müzik aletleri, balonlar, baklagiller

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır**.** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar masalara alınır. Şimdi de kendi (müzik aletimizi) marakasımızı yapacağız denir. Her çocuğa evden getirdiği küçük pet şişeler verilir ve içine yine evden getirilen kuru baklagiller koyulması istenir. 6 tane nohut atalım, 5 fasulye atalım, 3 mısır atalım şeklinde yönergeler verilir. Pet şişenin kapağı kapatılır ve şişeyi çocuklar istedikleri gibi süslerler, yaptıkları marakasların özelliklerini söylerler (kalın ses, ince ses gibi özelliklere vurgu yapılır.) Daha sonra öğretmen elindeki ritim aleti ile bir ritim tutar ve çocuklardan aynısı yapmaları istenir. Çocuklarda sırayla kendilerine ait bir ritim oluştururlar ve arkadaşları da aynısını yapmaya çalışır. Son olarak öğretmen 6 kez arka arkaya ritim aletini çalar çocukların tekrar etmelerini ister. Şimdi marakasların seslerini karşılaştıralım. Kimlerin marakasının çıkardığı ses aynı, sırayla deneyelim der ve etkinliği sona erdirir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Daha önce marakas yaptınız mı?  Başka hangi malzemeler kullanabilirdik? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Farklı müzik aletlerinin sesleri dinletilebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de artık materyalleri kullanarak bir müzik aleti yapmaları istenir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 18. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 24.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

**Değerler:**

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

**D14. Saygı**

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.2. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri yönetebilme**

TAOB.1.a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.1.b. Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Ağır-hafif, Kalın-İnce, Aynı-farklı

**Sözcükler:** Nesli tükenmekte olan

**Materyaller:** Resim kağıtları, yünler, boyalar, yapıştırıcı, ip

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır**.** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar 2 gruba ayrılır. Kullanılacak nesli tükenmekte olan hayvan görsellerinden ikişer tane çıkarılır. Her grupta bir çocuğa görsellerden bir tane kart verilir. Bütün çocuklara kart kapalı olarak dağıtılır. Çocuklarında ellerindeki kartların aynılarının diğer gruptaki arkadaşlarının birinde de olduğunu ve arkadaşlarının çıkardıkları seslerden ve hareketlerinden elinde kart ile aynı karta sahip olan hayvanı bulmasını ister. Eşini bulan çocuklar el ele tutuşup masalarına otururlar. Müzik başladığında her çocuklardan kartlarındaki hayvan resimlerin taklitlerini yaparak oyun halısında gezmeleri istenir ve çocuklar eşlerini bulup masalara otururlar. Öğretmen kartları toplar ve kartlarla iki grup şeklinde hafıza oyunu oynanır. Öğretmen sınıfa değişik renklerde ipler getirir. İpleri çocuklara gösterir ve iplerin nereden elde edildiği hakkında sohbet edilir. İplerin kalınlıkları, renkleri, nerelerde kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara resim kâğıdı, yapıştırıcı, boyalar ve yün ipler verir. Çocuklar ipleri resim kağıtlarına istedikleri gibi yapıştırırlar ve daha sonra boya kalemlerini kullanarak bir resim oluştururlar. Öğretmen masanın ucuna bardak veya ortadan kesilmiş pet şişe yapıştırır, masanın üzerine iki tane plastik top koyar. Topların, kendi hizasındaki bardak veya pet şişenin içine nefesle itilmesi çalışması yapılır. Ağır ve hafif toplar kullanılarak üfleme kuvveti-ağırlık ilişkisi üzerine sohbet edilir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 44-45-46** |
| **DEĞERLENDİRME** | Üfleyerek topların bazıları neden hareket etmedi?  Kart oyununu sevdin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Nesli tükenmekte olan hayvanlarla ilgili video izletilebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Okulda oynanan oyunların, ailece evde de oynatılması istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 19. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 25.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**Fen Alanı**

FBAB2. Sınıflandırma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi**

SDB3.3.SB3. Gerekçeli yargıda bulunmak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D4. Dostluk**

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etmek

OB1.1. SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.c. 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

**MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**

MAB.3.a.Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

**MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB.4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

**FEN ALANI**

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2.a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** En az – en çok

**Sözcükler:** Örüntü, Tahmin

**Materyaller:** Lego, oyun hamuru, sınıftaki oyuncak ve nesneler

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır**.** |
| **ETKİNLİKLER** | Masaya aynı nesneden en fazla 6 tane olacak şekilde çeşitli nesneler konulur (6 tane lego, 3 tane top, 2 ahşap blok, 1 bebek, 4 oyuncak tabak vs.) Çocuklardan masadaki nesnelere bakmaları renklerini ve özelliklerini ve en çok hangi nesneden olduğunu söylemeleri istenir. Çocukların tahminleri alınır. Daha sonra masaya yine farklı sayılarda nesneler eklenir ve yine azlık-çokluk durumuna göre tahminleri alınır. Nesne sayısı arttıkça tahmin etmenin zorlaştığına vurgu yapılır ve hadi bir tablo oluşturalım ve tabloda az, çok ve eşit durumlarını görelim denir. Tahtaya nesneler ve miktarlarını gösteren bir tablo çizilir. Öğrencilerden sırayla söylenen nesnenin kaç tane olduğunu söylemeleri istenir. Tabloda nesne sayısı kadar çarpı konur ve tablo tamamlanır. Daha sonra tabloya bakarak hangisi az, hangisi çok, hangileri eşit gibi sorular sorulur. Öğretmen sınıfa çeşitli renklerde misketler getirerek oyun alanına dağıtır. Çocuklardan misketlerin arasından sadece turuncu renkli olanları toplamaları gerektiğini söyler. Toplanan misketler sayılarak en çok turuncu renkte misket toplayan çocuk alkışlanır. Nesnelerle örüntü çalışmaları yapılır. Öğretmen çocuklara Legolarla oluşturduğu bir örüntüyü gösterir. Örüntüdeki özeliklerini sırayla söylemelerini ve modelin aynısını boş bir kağıda çizmelerini ister. |
| **DEĞERLENDİRME** | Tablo çalışması yapmak eğlenceli mi?  Örüntü ne demek? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Dijital ortamda örüntüler açılıp, yaptırılabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde çeşitli örüntü etkinlikleri yaptırılabilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 20. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 26.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

FBAB2. Sınıflandırma

**Sosyal Alanı**

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.2. Gözlemleme Becerisi**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

**KB2.4. Çözümleme Becerisi**

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB1. Bilgi Okuryazarlığı**

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etmek

OB1.1. SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

**OB1.3. Bilgiyi Özetleme**

OB1.3. SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**FEN ALANI**

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2.b.ç. Günün farklı saatlerini (sabah, öğle, akşam gibi) adlandırır.

**SOSYAL ALANI**

**SAB.1. Günlük hayatında zaman kavramını yerinde kullanabilme**

SAB.1. Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** gece-gündüz, karanlık, aydınlık

**Sözcükler:** güneş, ay, dünya

**Materyaller:** sarı fon kartonu, portakal, folyo, dünya küresi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen şimdi bir deney yapacağız der. Dünya küresi, sarı fon kartonundan kesilmiş Güneş ve folyoyo sarılmış Ay’ı göstererek bunlar ne olabilir? Neyin deneyini yapacağız? şeklinde sorular sorar ve deneyimizde gece ve gündüz oluşumunu izleyeceğiz diye konuya girişi yapar. Kürenin bir tarafında daire şeklinde kesilmiş sarı fon kartonu güneş olur diğer tarafta folyolu portakal ay olur. Küre döndükçe güneşi gören taraf gündüz ayı gören tarafta gece olur. Bu sırada karanlık-aydınlık kavramlarından da bahsedilir.  Öğretmen konu anlatımı yapar. ”Gece gündüz oluşumunda Güneş sistemi içerisinde dünya güneşin etrafında dönerken aynı zamanda kendi çevresinde dönüş yapar. Yaşanan bu olay neticesinde gece ve gündüz oluşur. Dünya kendi ekseni etrafındaki bu dönüşü 24 saatte tamamlar. ” Güneş sabahları doğar, öğlen saatlerinde güneş tepededir, akşam olunca güneş batar. Sabah, öğlen ve akşam yaptıklarımız üzerine konuşulur. Çocukların bir günlerini sabah/öğle/akşam kavramlarını kullanarak anlatmalarına rehberlik edilir. Deneyi tekrarlanır ve çocuklara görevler verilir, deneyi yaparken gece gündüz oluşumunu da anlatmalarına rehberlik edilir.  Öğretmen gece ve Gündüz oyunu oynayacaklarını söyler, gece deyince çocuklar masaya kapanarak uyuma öykünmesi yapar gündüz deyince uyanır, öğretmen şaşırtmaca yaparak yönergeye bir süre devam eder. |
| **DEĞERLENDİRME** | Yaptığımız deneyde güneş ve ay yerine neler kullanabilirdik?  Dünyamız hep karanlık olsaydı hayat nasıl olurdu? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Dijital ortamda gece gündüz oluşumu izletilebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de gece/gündüz ve aydınlık/karanlık kavramlarının tekrar edilmesi istenir. Gece olduğunda ayın gökyüzünün izlenmesi istenir.

Zencefil Karanfil Aile Katılımı ve Toplumsal Katılım Kitabı 21 ve 22. sayfa ailelerle yapılması için evlere gönderilir.

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 21. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 29.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

TAKB. Konuşma

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

MAB1. Matematiksel Muhakeme

**Müzik Alanı**

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.2. Gözlemleme Becerisi**

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyun severlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4 Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**MATEMATİK ALANI**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.c. 1 ile 5 arasındaki grupların azlık / çokluk durumlarını bir bakışta söyler.

**MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**

MAB.3.a.Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

**MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB.4.b. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

**MÜZİK ALANI**

**MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme**

MHB.2.b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** dün-bugün-yarın

**Sözcükler:** pazartesi, salı, çarşamba, Perşembe, cuma, cumartesi, pazar

**Materyaller:** Ağaç görselleri, üçgen kartonlar

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Zeminde üç bölümlü bir alan oluşturulur. Bölümlerden birine bir önceki gün okulda çekilen bir fotoğraf, diğerine bugünü ifade eden bir fotoğraf, üçüncü bölüme de soru işareti koyularak yarına ait bir bölüm oluşturulur. Çocuklarla oluşturulan oyun alanı hakkında sohbet edilir. Her çocuk sırayla oyun alanına gelip öğretmen tarafından çalınan ritme veya açılan müziğe uygun olarak hareket eder/dans eder. Ritim/Müzik durunca çocuk hangi zaman bölümünde kaldıysa o bölüme uygun bir cümle kurar. Dün evimizde misafir vardı, bugün kırmızı kazak giydim, yarın pikniğe gideceğim vb.). Oyun her çocuk cümle kurana kadar devam eder. Cümleler her çocuk tarafından kurulunca sandalyelere geçilir.  Bir haftada 7 gün vardır. Haftanın 5 günü okula geliyoruz. Bu günler; pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma. Haftanın 2 günü, cumartesi ve pazar günleri tatildir. Öğretmen bir gününü sabah kalktığından başlayarak ve günün bölümlerine (sabah-öğle-akşam) vurgu yaparak anlatır. Sonra çocuklardan da bir gününü anlatması istenir. Öğretmen çocuklara elinde tuttuğu takvimi gösterir. Bir yılda 12 ay olduğu söyler ve aylar sayılır. Çocuklarla beraber takvim, aylar, günler üzerine sohbet edilir.  Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Fotokopide çoğaltılan ağaç görselleri sınırlı boyama ile boyanır. Masalara tuvalet kağıdı ve üçgen şeklinde kesilmiş yeşil fon kartonları konur. Her çocuğa 4 ad üçgen parça dağılımı yapılır. Tuvalet kağıdı ruloları kahverengi elişi kağıdına sarılır. Üçgen parçalar ikiye katlanarak boyutlu şekilde ruloya yapıştırılır. Üzerine delgeçle delinmiş beyaz elişi kağıtları kar görüntüsü vermek için yapıştırılır**.** |
| **DEĞERLENDİRME** | * Bir haftada kaç gün var? * Okula hangi günler geliyoruz? * Tatil günlerimizin isimlerini biliyor musun? * Bir gününü bize anlatır mısın? * Bir yılda kaç ay var? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Haftanın günleri materyali yapılıp hazırlanabilir. Her gün sınıfa gelince çocukların gün isimlerini söyleyerek bir nesneyi bir önceki günden bu güne alması istenebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Haftanın günleri materyali yapılıp hazırlanabilir. Günlere göre iş bölümleri yapılır ve o güne ait işlerin o güne ait bölüme konması istenir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 22. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 30.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme/İzleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

**KB2.4. Çözümleme Becerisi**

KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyun severlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.2. Yaratıcılık

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**Değerler:**

**D2. Aile Bütünlüğü**

D2.1. Aile içi dayanışma göstermek

D2.1.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.

**D14. Saygı**

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.2. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2. SB1. Görseli incelemek

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme**

HSAB.2.b. Nesnelere şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

**MÜZİK ALANI**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler

**MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme**

MHB.2.b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** yeni yıl, yılbaşı

**Materyaller:** pamuk, pul, sim, fon kartonu, yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar sınıfa gelmeden yeni yıl şarkısı açılır ve çocuklar karşılanır. Çocuklar şarkıyı birkaç dinledikten sonra sizce neden bu gün bu şarkıyı açtım? Bu gün özel bir gün mü? Şeklinde sorular ile güne dikkat çekilir. Bu gün akşam için ailece planlarınız var mı diye sorulur, çocukların cevapları alınır.  Çocuklarla beraber “Yeni Yıl” şarkısı söylenir, ritme ve sözlere uygun dans edilir. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Kırmızı renkte fon kartonları dağıtılır. Kartonlar ikiye katlanır. Üst kısmı çatı gibi kesilir, çatı kısmına pamuk, ön yüzü pul, sim, renkli kağıt parçaları, boya kalemleri vb. materyallerle süslenir. Hazırlanan tebrik kartlarının iç yüzüne çocukların yeni yıla dair duygu ve düşünceleri yazılır ve eve gönderilmesi için bir köşeye konur.  Öğretmen yeni yıl temalı eşleştirme kartlarını çocuklara gösterir. Bu kartlardaki resimlerin ne ile ilgili olduğunu sorar. Kartlar üzerine yorum yapılır. Kartları kullanarak çocuklarla bir hikaye oluşturulur. Öğretmen Ali sabah uyandı ve bu günün yılbaşı olduğunu hatırladı. Çok heyecanlandı. Ailesi ile birlikte yaptıkları planı düşündü ve …. Çocuklardan devam ettirmelerini ister. İlk önce hediye kutusu olan yılbaşını kartını gösterir ve hikayeyi devam ettirmelerini ister sonra sırayla kartları göstererek hikaye tamamlanır. Çocukların fikirlerini söylerken arkadaşlarının sözlerini kesmemelerine, arkadaşlarını dinlemek ve konuşmak için sırasını beklemek gibi kurallara uymasına dikkat etmesi gerektiğine vurgu yapılır. Daha sonra bu kartlarla bir oyun ı-oynayacaklarını söyler. Bu kartlardan bir eşini sınıfın içine saklayacağını söyler. Çocuklar arkasını döner ve öğretmen kartlardan birisini sınıfın değişik yerlerine saklar. Oyun için öğrenilen yeni yıl şarkısı açılır. Çocuklar müzik başladığında elindeki resmin eşini bulmaya çalışır. Müzik durduğunda resmin eşini bulan çocuklar ayrılır. Farklı resmi bulan çocuktan resmi yerine bırakması istenir. Gizlenmiş resimlerin tamamı bulunana kadar oyun devam eder.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 47-48** |
| **DEĞERLENDİRME** | Yılbaşı ne demek?  Bu gün akşam için ailenle nasıl bir plan yaptınız? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Başka ülkelerde yeni yıl kutlamalarına ait görseller izletilebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde, yeni yılla ilgili sohbet edilir.

Zencefil Karanfil Aile Katılımı ve Toplumsal Katılım Kitabı 23 ve 24. sayfa ailelerle yapılması için evlere gönderilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdür**

**ARALIK AYI 23. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 31.12.2025**

**Yaş Grubu: 48-60 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Fen Alanı**

FBAB2. Sınıflandırma

FBAB.7. Deney Yapma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB2.3. Özetleme Becerisi**

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

**KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**

KB2.10.SB3. Karşılaştırmak

**EĞİLİMLER:**

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyun severlik

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

**Değerler:**

**D2. Aile Bütünlüğü**

D2.1. Aile içi dayanışma göstermek

D2.2.2. Duygu ve düşüncelerini, öğrendiği bilgileri ailesiyle paylaşmaya istekli olur.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**-**

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.a**.** Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

**FEN ALANI**

**FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme**

FAB.2.a. Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.

**FAB.7.Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.7.a. Deney yapmak için istekli olur.

FAB.7.b. Birkaç malzeme kullanarak deney yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sıcak-Soğuk, kış mevsimi

**Sözcükler:** Buz, erimek, değişmek, donmak

**Materyaller:** Buz kalıpları, buz küpleri, sarı, kırmızı gıda boyası, boyaları koymak için küçük kaplar, küçük kaşıklar, sıcak ve soğuk su

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır**.** |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklarda kış mevsimi hakkında konuşulur öğrenilen bilgiler tekrar edilir. Kış mevsiminde doğada olan değişimlerden, giydiğimiz kıyafetlerden konuşulur. Öğrenilen üşüdüm tekerlemesi tekrar edilir.  Üşüdüm adlı tekerleme söylenir.  Üşüdüm üşüdüm, daldan elma düşürdüm Elmamı yediler, bana cüce dediler  Cücelikten çıktım, ablama vardım Ablam hasta, çorbası tasta  Alçık, balçık, sen bu oyundan çık  Buradan sıcak ve soğuk kavramına giriş yapılır. Önceden hazırlanmış buz kalıpları, çocuk sayısı kadar yarısı su ile doldurulmuş plastik bardaklar ve içlerinde birer tane küçük kaşık olan farklı kaplara konulmuş sarı, kırmızı gıda boyaları masalara yerleştirilir Buz kalıpları incelenir. Buzlarla ilgili çeşitli sorular sorularak çocukların cevapları alınır. Çocuklar birer tane plastik bardak alırlar, bardaklarındaki suları sarı ve kırmızı renkleri ayrı ayrı renklendirirler Renkli sularını oluşturduktan sonra çocuklara masada bulunan buz kalıplarının küçük bölümlerine dikkatlice renkli sulardan doldurmalarına rehberlik edilir. Her bir çocuğa iki buz küpü düşecek şekilde buz kalıplarına renkli su doldurulur. Donması için buzluğa koyulur. Çocukların donmuş buz küplerini oda sıcaklığında çıkararak farklı iki kaba koymalarına fırsat verilir. Buz küplerinden birincisinin üzerine soğuk su ilave edilerek, ikincisinin üzerine sıcak su ilave edilerek erimeye bırakılır. İşlemleri her bir çocuğun kendi buz küplerini kullanarak gerçekleştirmesine fırsat verilir. Yapılan deney üzerine çocuklarla konuşulur, değerlendirme yapılır. Evde de anne babalarına deneyi anlatmaları ve deneyi birlikte yapmaları söylenir.Sıcak ve soğuk tüketilen içecek ve yiyeceklerin hangileri olduğu sorulur. Tahta ikiye bölünür bir kısma buz küpleri bir kısma güneş resmi çizilir ve çocukların verdiği örneklerin resimleri basitçe uygun bölüme çizilir |
| **DEĞERLENDİRME** | * Üzerine soğuk ve sıcak su ilave edilen buz küplerine ne oldu? * Sıcak tüketilen içeceklere hangileridir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çocukların hazır bulunuşluklarına göre ılık kavramı da içeriğe eklenebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında yardıma ihtiyacı olan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Deneyin evde tekrar yapılması istenebilir.

**ZENCEFİL İLE KARANFİL EĞİTİM SETİ 4. KİTAP SAYFA 2-3-4**

**Öğretmen Okul Müdürü**